# Beobachtungsbogen „Lesen“ für die Lehrkraft

**Kind (Name, Vorname):** _____

**Datum der Beobachtung:** _____

| I | Lesefähigkeit | ++ | + | o | – | – – | Bemerkung |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | erliest Sätze und Aufgabenstellungen sinnentnehmend | | | | | | |
| 2 | erliest Texte sinnentnehmend | | | | | | |
| 3 | liest Texte flüssig und in einem angemessenen Tempo vor | | | | | | |
| 4 | liest Texte (sinn-)gestaltend vor | | | | | | |
| 5 | liest Texte in kooperativen Verfahren (Lautlese-Tandem usw.) | | | | | | |
| 6 | liest längere Texte / Bücher mit Ausdauer | | | | | | |
| 7 | beteiligt sich aktiv (vor-)lesend am Unterricht | | | | | | |

| II | Lesestrategien | ++ | + | o | – | – – | Bemerkung |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | entwickelt Vermutungen zum Textinhalt durch Bilder und Überschriften | | | | | | |
| 2 | aktiviert Vorwissen zum Thema des Textes und zur Textart (Märchen usw.) | | | | | | |
| 3 | teilt den Text in Sinnabschnitte ein und kann diese benennen | | | | | | |
| 4 | erkennt und klärt unbekannte Wörter im Text | | | | | | |
| 5 | findet wichtige Wörter (Schlüsselwörter) im Text | | | | | | |
| 6 | kann den Text mithilfe von W-Fragen und Schlüsselwörtern zusammenfassen | | | | | | |
| 7 | gleicht seine / ihre Leseerwartungen mit seinen / ihren Vermutungen ab und tauscht sich mit anderen über das Gelesene aus | | | | | | |
| 8 | begründet die Auswahl von Lesestrategien für das Textverstehen | | | | | | |

| III | Leseerfahrungen | ++ | + | o | – | – – | Bemerkung |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | benennt eigene Leseinteressen | | | | | | |
| 2 | wählt begründet Bücher und andere Medien interessengeleitet aus | | | | | | |
| 3 | beschreibt eigene Leseeindrücke und Leseerfahrungen | | | | | | |
| 4 | tauscht sich über Gelesenes aktiv mit anderen aus | | | | | | |
| 5 | begründet eigene Positionen zu gelesenen Texten | | | | | | |

# Beobachtungsbogen „Lesen“ für die Lehrkraft

| IV | Leseverstehen | ++ | + | o | – | – – | Bemerkung |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | hört beim Vorlesen anderer aufmerksam zu | | | | | | |
| 2 | kann wesentliche Informationen aus einem Text schlüssig wiedergeben | | | | | | |
| 3 | kann mehrere Informationen aus einem Text miteinander verknüpfen | | | | | | |
| 4 | entwickelt ein Gesamtverständnis des Textes | | | | | | |
| 5 | untersucht erzählerische Elemente in Texten (Handlung, Figuren, Beziehungen) | | | | | | |
| 6 | nimmt kritisch Stellung zu erzählerischen Elementen (Handlung, Figuren, Beziehungen) | | | | | | |
| 7 | kann unterschiedliche Textsorten anhand ihrer Strukturen erkennen (Märchen, Gedichte usw.) | | | | | | |
| 8 | findet Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Texten einer / verschiedener Textformen (literarische Texte, Sachtexte usw.) | | | | | | |
| 9 | unterscheidet die Funktionen von Texten (argumentieren, informieren, werben usw.) | | | | | | |
| 10 | ermittelt Informationen aus digitalen Medien und nutzt diese für die Erstellung eigener Produkte | | | | | | |
| 11 | kann die Qualität verschiedener Informationsquellen bewerten (analog / digital) | | | | | | |
| 12 | nutzt verschiedene Präsentationsformen (mit analogen / digitalen Medien) | | | | | | |

**Sonstige Bemerkungen**

(z. B. besondere Stärken, Entwicklungsfortschritte, Beobachtungsbeispiele)

**Fördermöglichkeiten / Empfehlungen**