ABC der Tiere

Silbenheft

3



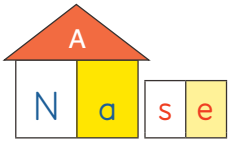
Lernangebote online

Mildenberger

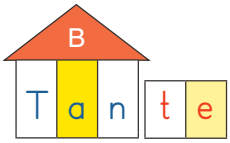
Vorwort

Schreiben lernen gründet auf der Fähigkeit, Wörter auf ihre lautlichen Bestandteile hin abzuhören, und auf der Einsicht in den Silbenbau. Mithilfe der Silbenstruktur und der Silbenhäuser sind die Kinder in der Lage, die korrekte Schreibung der deutschen Standardwörter systematisch abzuleiten.
Phänomene wie die ie-Schreibung, die Doppelkonsonanten, die Schreibung von „tz“ und „ck“ sowie die h-Schreibung werden im „ABC der Tiere“ konsequent mit den Silbenhäusern dargestellt und vermittelt. Zudem lässt sich der Wortstamm mithilfe der Silbenhäuser leicht bestimmen.
Im „ABC der Tiere“ gibt es diese drei Typen von Silbenhäusern:

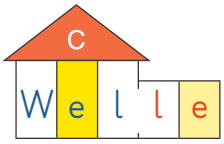
- Silbenhaus A für Wörter mit offener erster Silbe



- Silbenhaus B für Wörter mit geschlossener erster Silbe



- Silbenhaus C für Wörter mit Doppelkonsonanten



Weitere Informationen zum genauen Aufbau der Silbenhäuser finden Sie hier:

www.abc-der-tiere.de/3407-94

Im Silbenheft befinden sich – parallel zum Rechtschreiblehrgang im Sprachbuch – die Aufgaben zu den Silbenhäusern. Die Kinder tragen direkt auf den Seiten Wörter in die Silbenhäuser ein. Dabei kommen auch die Rechtschreibstrategien rhythmisches Silbenklatschen, Verlängern und Großschreibung (siehe Umschlaginnenseite hinten) zum Einsatz.
Die Kinder lernen dabei die Systematik der Rechtschreibung aller deutschen Standardwörter.
Sie leiten Regeln für das richtige Schreiben ab und verinnerlichen diese.
Mit dem Arbeiten im Silbenheft festigen die Kinder ihr Rechtschreibwissen und verbessern die Rechtschreibung.

Impressum

Bestell-Nr. 3407-94 · ISBN 978-3-619-34794-0

Herausgegeben von Klaus Kuhn, neu erarbeitet von Mareike Hahn, Kerstin Mrowka-Nienstedt

1. Auflage 2026

Alle Rechte vorbehalten
© 2026 Mildenberger Verlag GmbH, 77610 Offenburg
www.mildenberger-verlag.de · E-Mail: info@mildenberger-verlag.de

Redaktion: Nina Kurus, Nicole Brandau
Grafik: Mildenberger Verlag GmbH

Druck: B&K Offsetdruck GmbH, 77833 Ottersweier

Gedruckt auf umweltfreundlichen Papieren

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen Einwilligung des Verlages. Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.
Eine Verwendung des Werkes oder seiner Teile für Text- und Data-Mining bedarf ebenfalls der vorherigen Einwilligung des Verlages.

Lesen lernen mit Silben

Wir sprechen in Silben, aber wir sehen Buchstaben. Wie kann das Erstlesekind in den Wörtern die Silben finden? Ganz einfach mit dem farbigen Silbentrenner. Dieser ist die entscheidende Lesehilfe. Kann das Kind flüssig lesen, gelingt der Umstieg auf einfarbige Texte problemlos. Und das Beste: Der farbige Silbentrenner hilft auch bei der Rechtschreibung.

ABC der Tiere

Silbenheft

3

Herausgegeben von
Klaus Kuhn

Neu erarbeitet von
Mareike Hahn
Kerstin Mrowka-Nienstedt



Mildenberger

Inhalt

Die Silbenhäuser	Die Silbenhäuser	3
Wörter bestehen aus Silben	Silbenstruktur	4
Nomen mit der Endung -ung: Wortstamm	Nomen mit der Endung -ung: Wortstamm	5
Verben: Wortstamm	Verben: Wortstamm	6
b – p, d – t, g – k: Wir verlängern	Auslautverhärtung: Verlängern	7
Doppelter Mitlaut	Doppelter Mitlaut: Wortrhythmus zur richtigen Schreibung der Doppelkonsonanten mit paradoxen Kontrastpaaren	8
Doppelter Mitlaut: Wir verlängern	Doppelter Mitlaut: Verlängern	9
Wörter mit tz	Verben mit tz: Wortstamm und Wortfamilie	10
Wörter mit ck	Verben mit ck: Wortstamm und Wortfamilie	11
tz und ck in Wortfamilien	tz und ck in Wortfamilien	12
Das stumme h im Wortstamm	Stummes h im Wortstamm	13
ie oder i in der ersten Silbe	ie oder i in der ersten Silbe	14
ie oder i: Wir verlängern	ie oder i: Verlängern	15
Das silbentrennende h – das stumme h	Silbentrennendes h; stummes h	16

Die Symbole bedeuten

Partner- oder Gruppenarbeit

Über Lernen sprechen

Sprache untersuchen / ein Rechtschreibgespräch führen

Wörter rhythmisch in Silben sprechen und klatschen

Wörter verlängern

Wörter großschreiben

Aufgaben zur Medienkompetenz

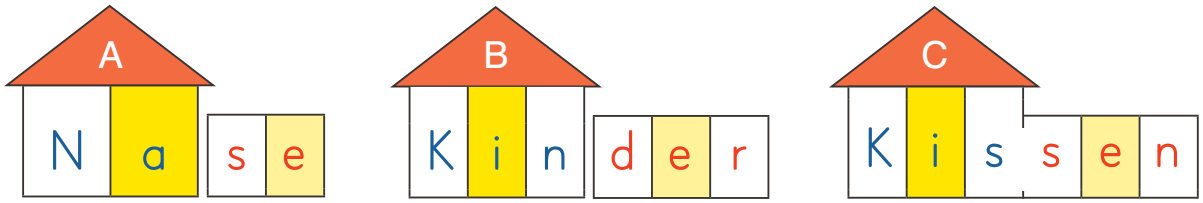
Die Silbenhäuser

Silbenhaus A, B und C

Die erste (betonte) Silbe steht im Haus.
In **Silbenhaus A** endet die erste Silbe mit einem Selbstlaut (Vokal).
Der Selbstlaut wird **lang** gesprochen.
In **Silbenhaus B** endet die erste Silbe mit einem Mitlaut (Konsonant).
Der Selbstlaut wird **kurz** gesprochen.

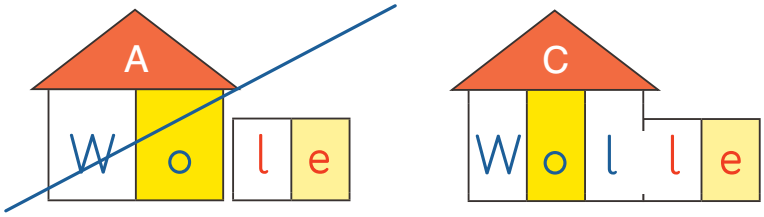
Die zweite (unbetonte) Silbe steht in der Garage.
In der Garage schreiben wir immer ein **e**.

Bei Silbenhaus A und B können wir die Trennung zwischen den Silben gut hören



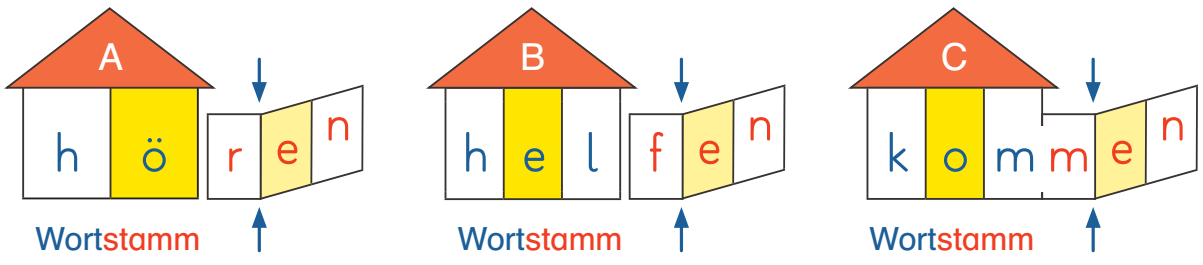
Lang oder kurz?

Wir hören zwischen dem Selbstlaut der ersten Silbe und dem **e** der zweiten Silbe **einen** Mitlaut, schreiben aber **zwei**.
Der Selbstlaut wird **kurz** gesprochen.
Wir schreiben das Wort in **Silbenhaus C** mit doppeltem Mitlaut.



Wortstamm

Wörter haben einen **Wortstamm**.
Wir knicken nach dem ersten Garagenplatz. So finden wir den Wortstamm.

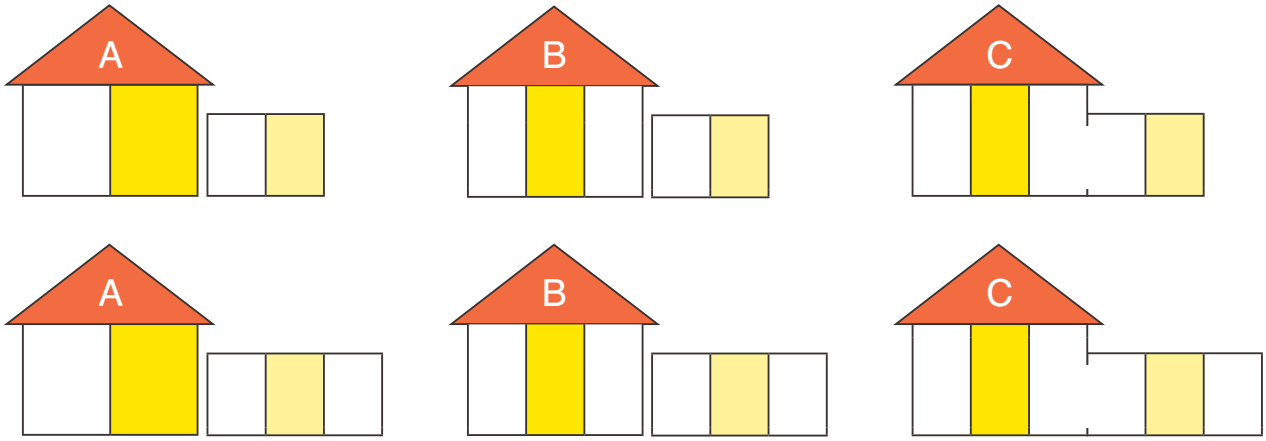


Wörter bestehen aus Silben

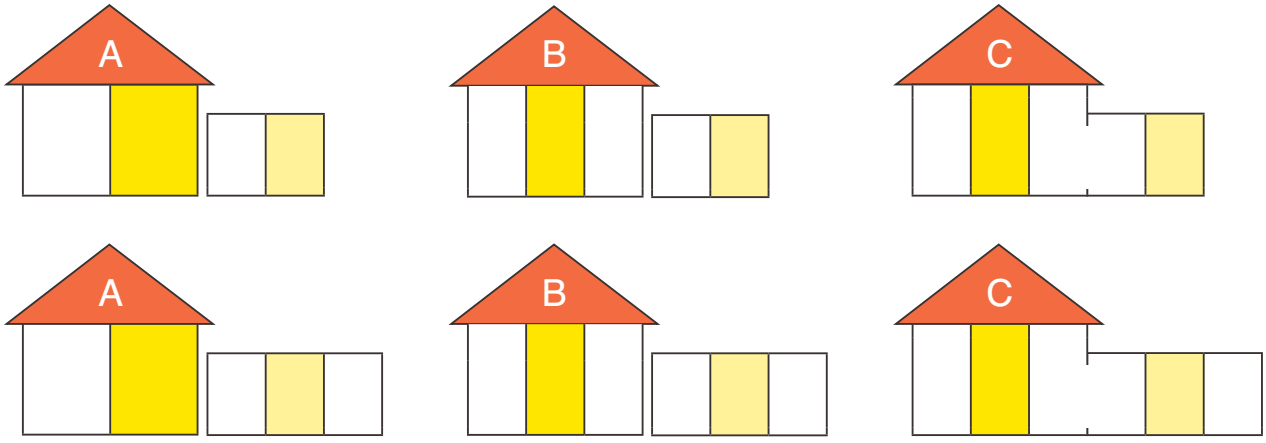
S. 11

❶ Schreibe die Wörter in das passende Silbenhaus.

Tante Welle denken Blume Kissen kaufen



❷ Suche eigene Wörter für die Silbenhäuser und trage sie ein.



❸ Welche Wörter habt ihr gefunden?
Besprecht eure Lösungen und begründet.



In **Lupe** wird das **u** lang gesprochen, deshalb schreibe ich das Wort in Silbenhaus …

❹ Ergänze die Sätze.

Die Silbenhäuser A, B und C

Im Silbenhaus ☐ wird der Selbstlaut in der betonten Silbe lang gesprochen.

Bei Silbenhaus ☐ und Silbenhaus ☐ kann ich die Trennung zwischen den Silben gut hören.

Wörter mit doppeltem Mitlaut trage ich in Silbenhaus ☐ ein.

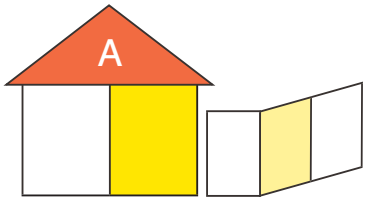
G Nomen mit der Endung -ung: Wortstamm



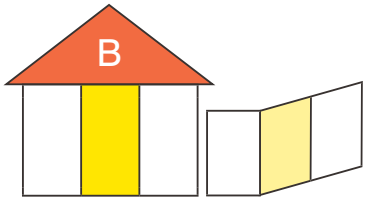
S. 12

1 Trage das Verb in das Silbenhaus ein. Wie lautet der Wortstamm?
Bilde dann das Nomen mit der Endung **-ung**.
Schreibe so: lösen – die Lösung

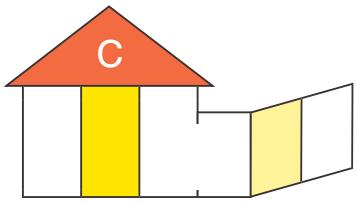


lösen 

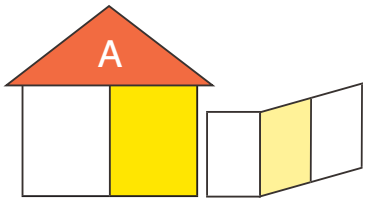
→ _____ – _____

senden 

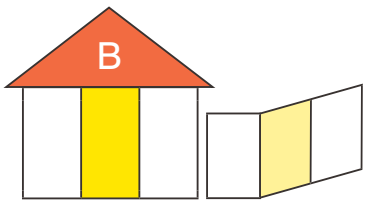
→ _____ – _____

messen 

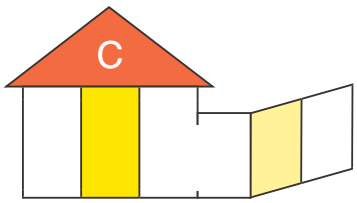
→ _____ – _____

heilen 

→ _____ – _____

bilden 

→ _____ – _____

nutzen 

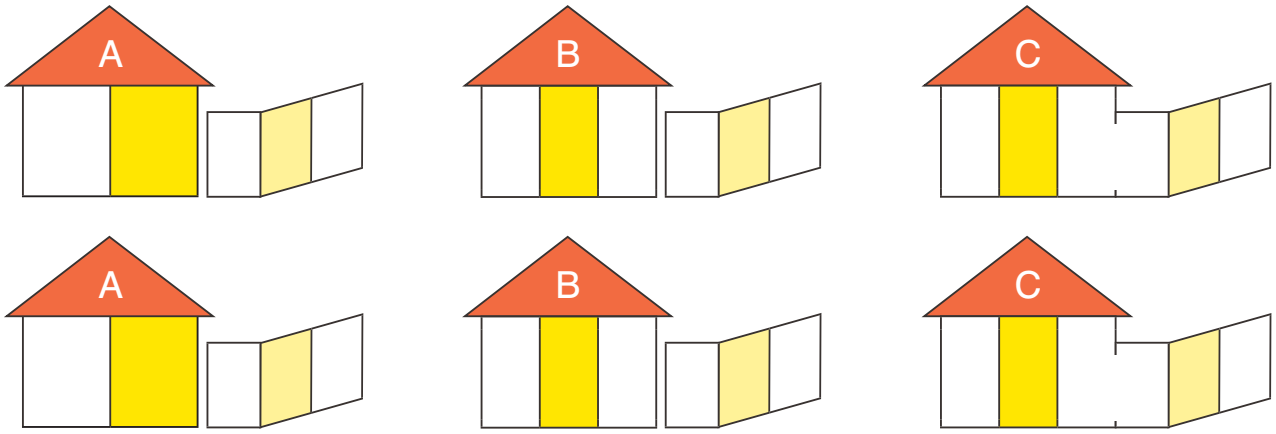
→ _____ – _____

Verben: Wortstamm

S. 14

❶ Schreibe die Verben in das passende Silbenhaus.
Wie lautet der Wortstamm der Verben? Kreise ihn auf den Karten ein.

malen | füllen | winken | finden | bitten | laufen



❷ Trage das Verb in das Silbenhaus ein. Wie lautet der Wortstamm?
Bilde die du-Form und die er-Form.
Schreibe so: du kennst – er kennt



kennen → _____ – _____

rollen → _____ – _____

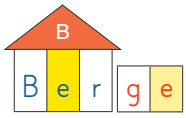
zerren → _____ – _____

gönnen → _____ – _____

b – p, d – t, g – k: Wir verlängern

S. 25

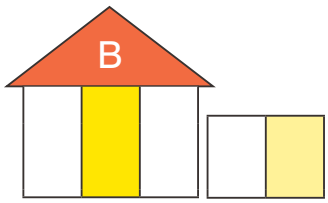
1 Ergänze den richtigen Buchstaben.
Verlängere das Wort zuerst um eine Silbe und trage es in das Silbenhaus ein.

Schreibe so: 

→ der Berg

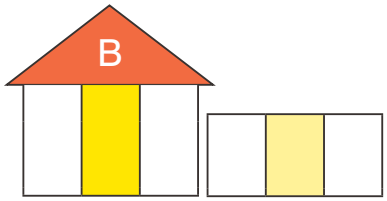


g oder k?
Ber■



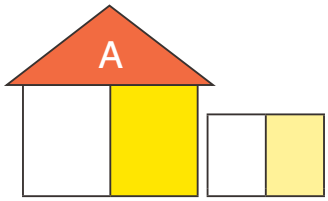
→ _____

d oder t?
Bil■



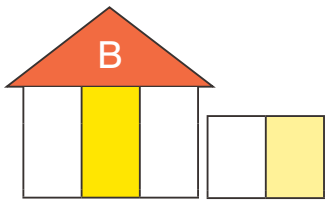
→ _____

b oder p?
Die■



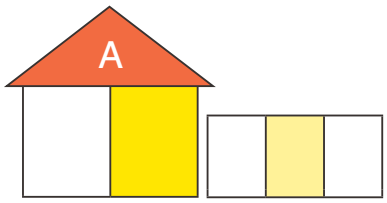
→ _____

d oder t?
Stif■



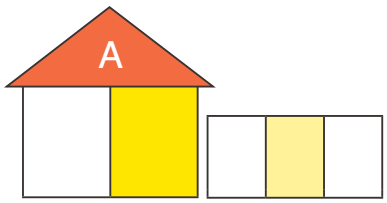
→ _____

b oder p?
er lo■t



→ _____

g oder k?
er sa■t



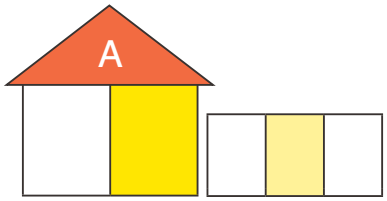
→ _____

Doppelter Mitlaut

S. 36

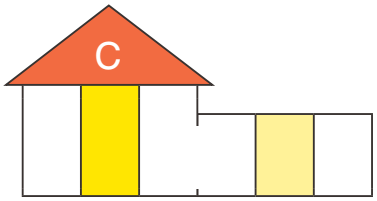
❶ Lang oder kurz? Sprich und klatsche die Wörter auf beide Arten.

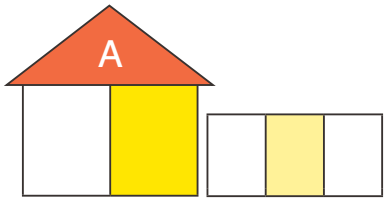
❷ Schreibe die Wörter in das richtige Silbenhaus.





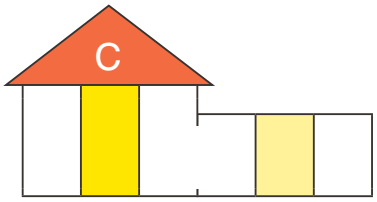
s/ss: Me■er

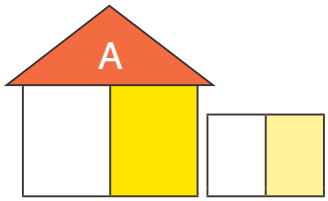






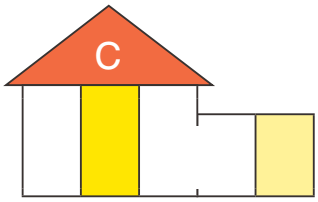
f/ff: Ta■el

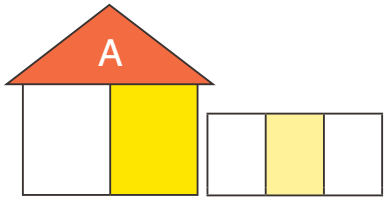






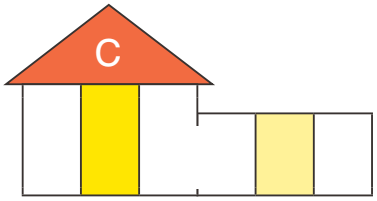
t/tt: Ke■e

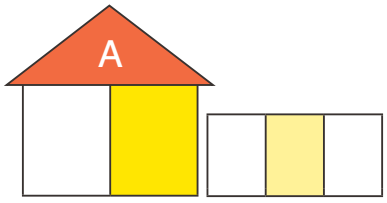






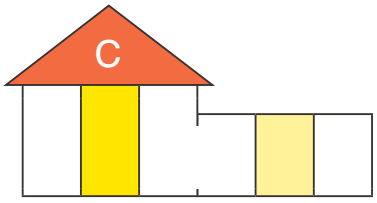
m/mm: kä■en







n/nn: re■en



❸ Vergleicht eure Ergebnisse und begründet die Schreibweise.



Meser – Messer

Messer hört sich richtig an. Das **e** wird kurz gesprochen, deshalb schreibe ich das Wort in Silbenhaus C mit **ss**.



Doppelter Mitlaut: Wir verlängern

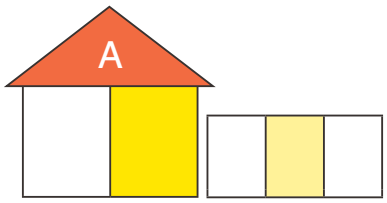
S. 36

❶ Lang oder kurz?
Verlängere die Wörter zuerst um eine Silbe.
Sprich und klatsche die zweisilbige Form auf beide Arten.

beten – Betten

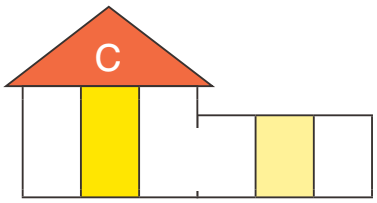


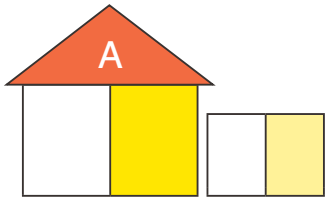
❷ Trage zuerst die zweisilbige Form in das richtige Silbenhaus ein.
Schreibe dann das einsilbige Wort auf.





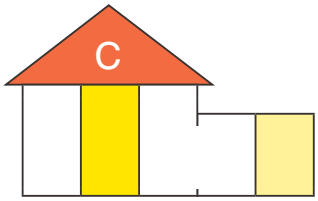
t/tt: Be■

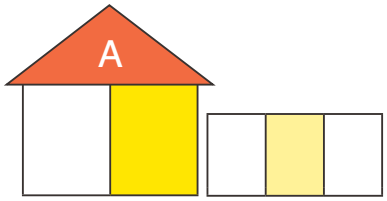






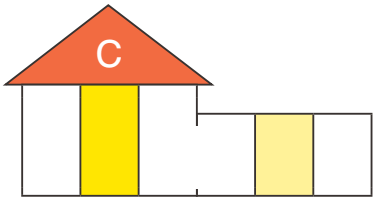
s/ss: Nu■

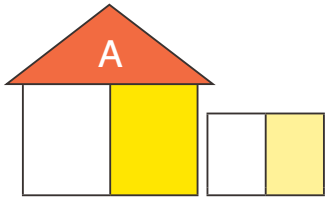






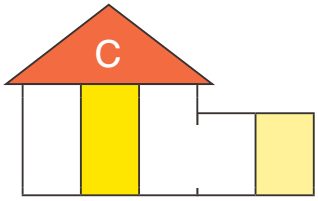
r/rr: Tü■

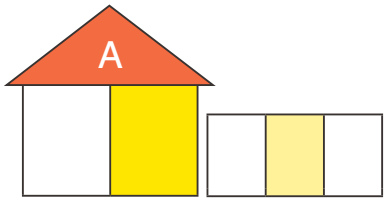






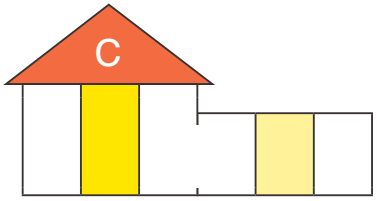
l/ll: Fe■







s/ss: Fa■



❸ Vergleicht eure Ergebnisse und begründet die Schreibweise.

Wörter mit tz

S. 37

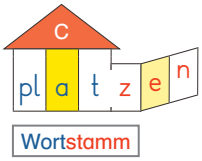
❶ Warum schreiben wir Wörter mit **tz** in Silbenhaus C?

Aus **zz** wurde **tz**.



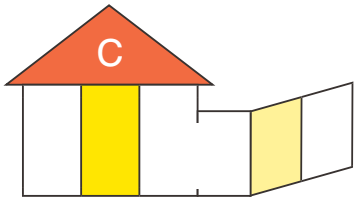
❷ Trage das Verb in das Silbenhaus ein. Wie lautet der Wortstamm? Bilde die er-Form in der Gegenwart und in der schriftlichen Vergangenheit und suche ein passendes Nomen.

Schreibe so:



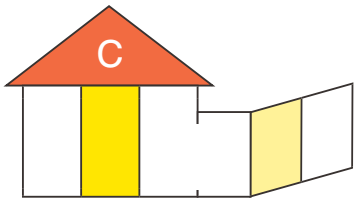
→ er platzt – er platzte
der Platz

platzen



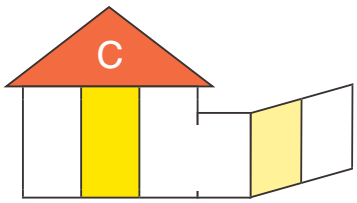
→ _____ – _____
_____

kratzen



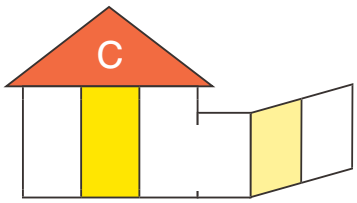
→ _____ – _____
_____

stützen



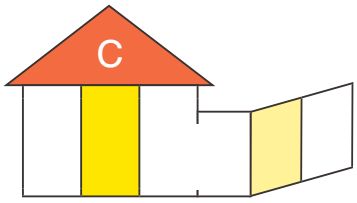
→ _____ – _____
_____

nutzen



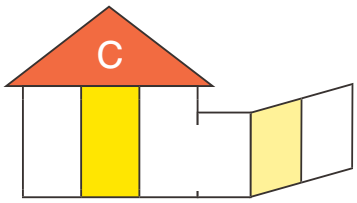
→ _____ – _____
_____

spitzen



→ _____ – _____
_____

putzen



→ _____ – _____
_____

Wörter mit ck

S. 37

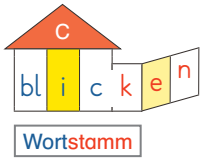
Aus **kk** wurde **ck**.



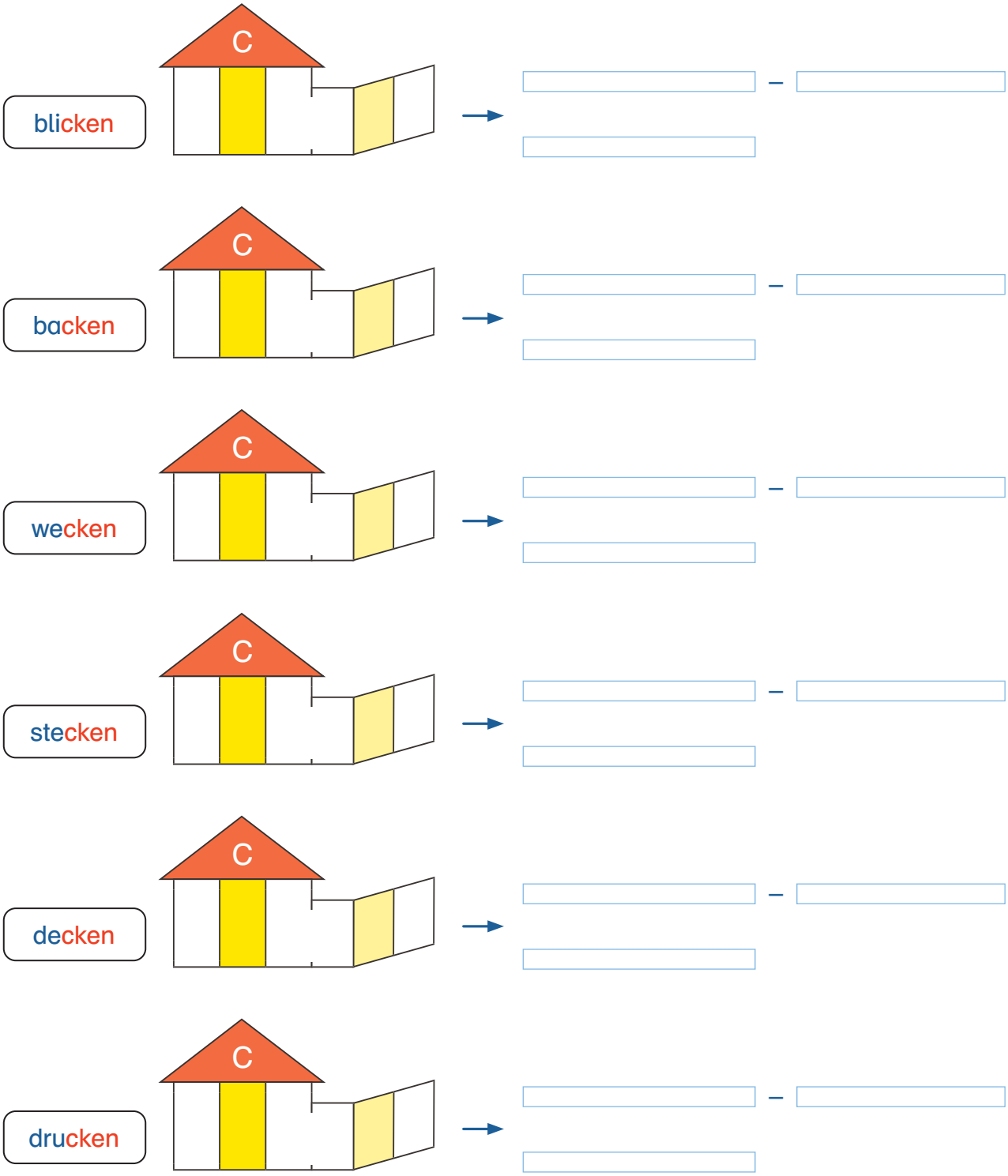
❶ Warum schreiben wir Wörter mit **ck** in Silbenhaus C?

❷ Trage das Verb in das Silbenhaus ein. Wie lautet der Wortstamm? Bilde die er-Form in der Gegenwart und in der schriftlichen Vergangenheit und suche ein passendes Nomen.

Schreibe so:



→ er blickt – er blickte
der Blick



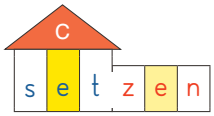
tz und ck in Wortfamilien

S. 37

❶ Bilde zuerst das Verb mit **tz** oder **ck**, das zu der Wortfamilie passt.
Trage das Verb in das Silbenhaus C ein und schreibe das Nomen auf.

❷ Schreibe zwei weitere Wörter zu der Wortfamilie auf.

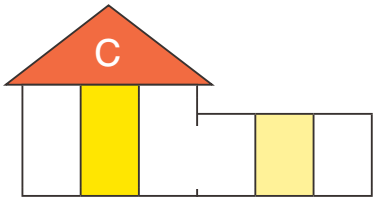
Schreibe so:



→ der Setzling
die Voraussetzung
umsetzen

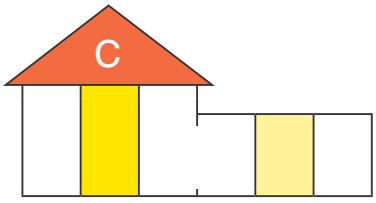


Se■ling



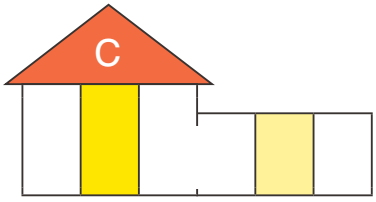


Pla■regen



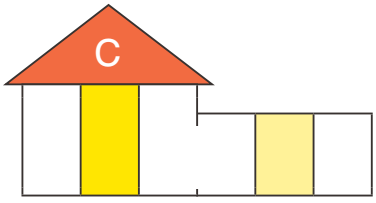


Bli■ableiter



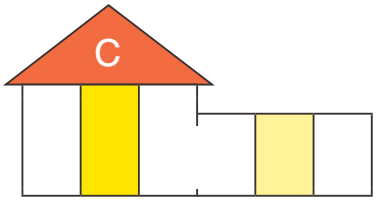


Ba■waren





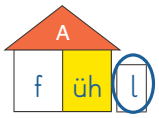
Ste■dose



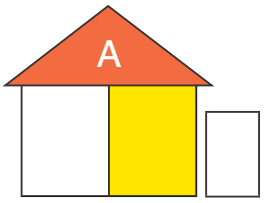
Das stumme h im Wortstamm

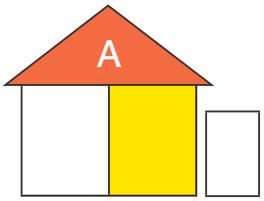
S. 50

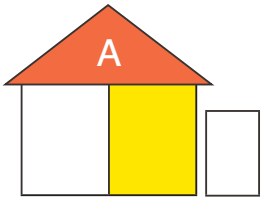
❶ Schreibe die Wortstämme der Verben in die Silbenhäuser und kreise den letzten Buchstaben ein.
Schreibe dann die er-Form in der Gegenwart und in der schriftlichen Vergangenheit auf.

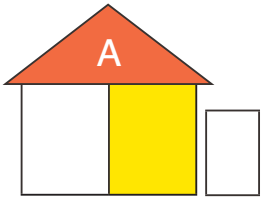
Schreibe so: 

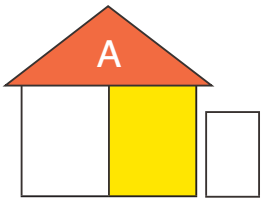
→ er fühlt
er fühlte

fühlen → 

lahmen → 

kühlen → 

zahlen → 

bohren → 

❷ Ergänze die Sätze.

Das stumme h im Wortstamm

In Wortstämmen und einsilbigen Wörtern, die auf ____, ____, ____ oder ____ enden, steht vor diesen Buchstaben meist ein ____.

Dieses **h** hören wir nicht. Wörter mit dem stummen **h** schreiben wir in Silbenhaus ____.

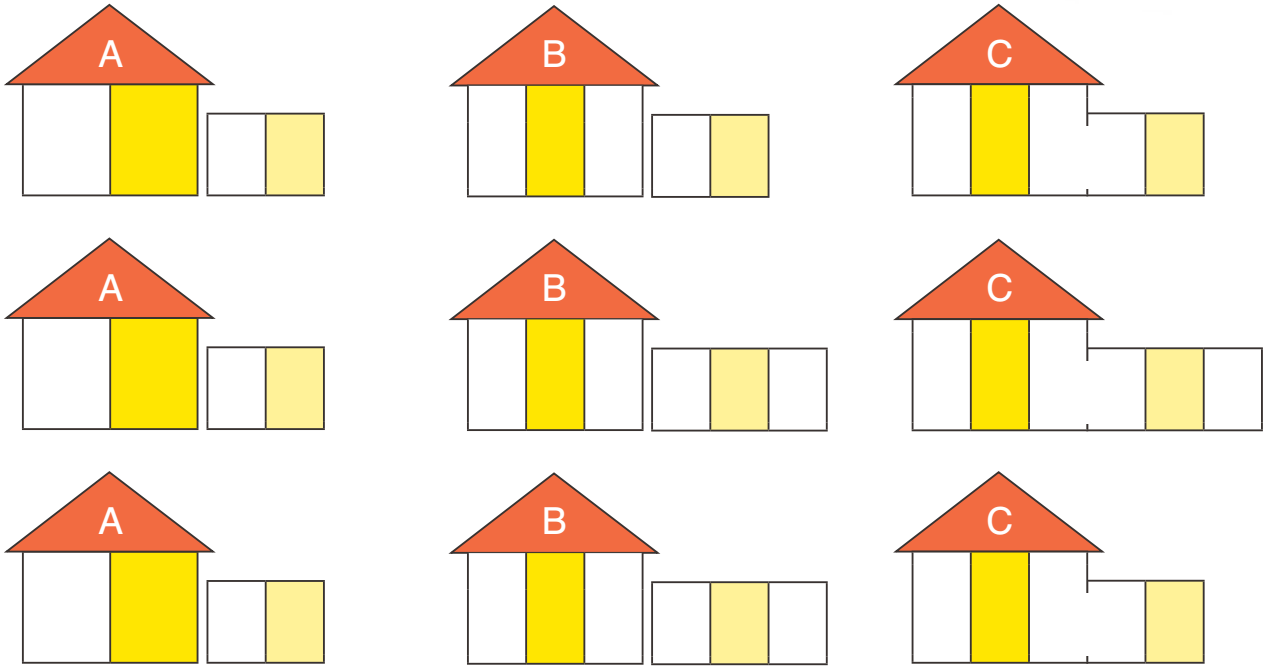
ie oder i in der ersten Silbe

S. 64

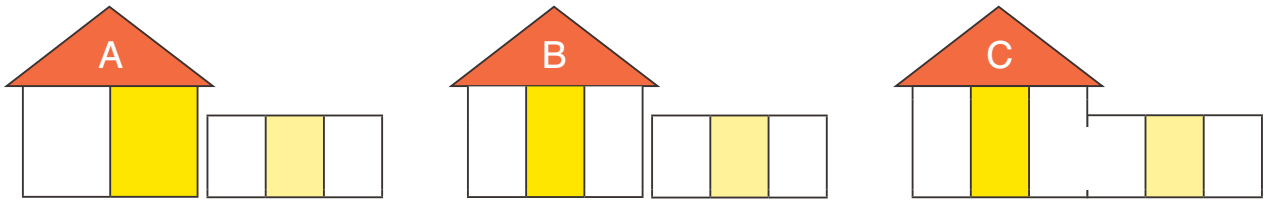
❶ Schreibe die Wörter in das passende Silbenhaus.

Wiege	Tinte	Wiese
Lippe	Kissen	Kinder
Winter	Riese	Risse





❷ Suche für die Silbenhäuser eigene Wörter mit **ie** und **i** und trage sie ein.



❸ Welche Wörter habt ihr gefunden? Besprecht eure Lösungen und begründet.

❹ Ergänze die Sätze.

ie oder i?

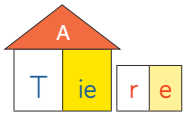
Ist die erste Silbe _____, schreiben wir **ie**. Diese Wörter schreiben wir in Silbenhaus _____.

Wörter in Silbenhaus B und Silbenhaus C schreiben wir mit _____.

ie oder i: Wir verlängern

S. 64

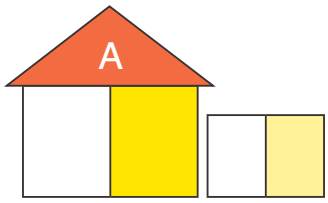
1 Ergänze **ie** oder **i**.
Verlängere das Wort zuerst um eine Silbe und trage es in das Silbenhaus ein.

Schreibe so: 

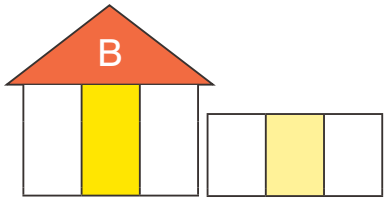
→ das Tier

In der zweisilbigen Form
entscheide ich,
ob ich die ie-Regel
anwenden kann.

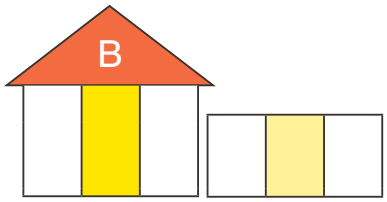


das T■r 

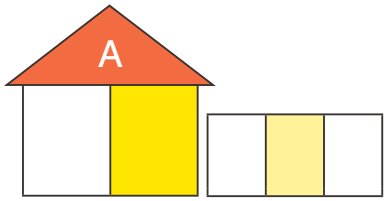
→ ☐

das K■nd 

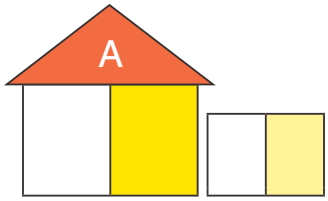
→ ☐

das B■ld 

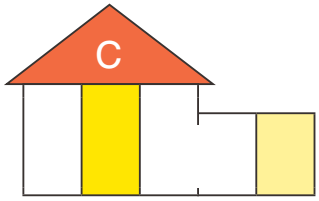
→ ☐

das L■d 

→ ☐

der S■g 

→ ☐

der R■ss 

→ ☐

Das silbentrennende h – das stumme h

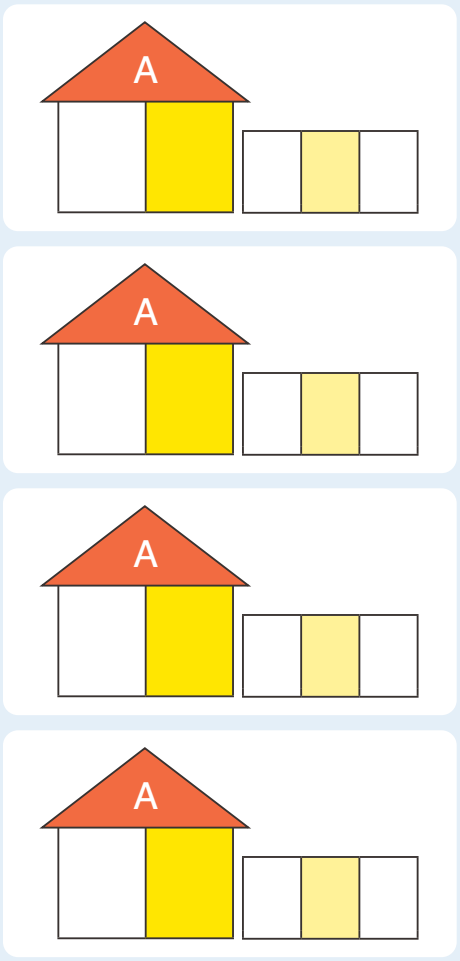
S. 105

❶ Das silbentrennende **h** und das stumme **h** werden nicht gesprochen.
Sie erfüllen unterschiedliche Funktionen.

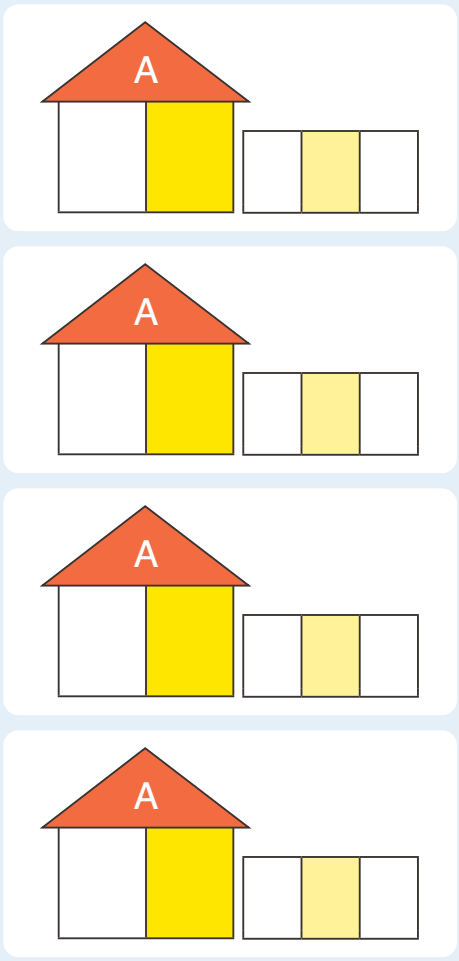
Ordne die Verben richtig zu und trage sie in das Silbenhaus A ein.

fahren gehen wehen nehmen wohnen drehen mähen gähnen

silbentrennendes h



stummes h



❷ Ergänze die Sätze.

Das silbentrennende h und das stumme h

Das silbentrennende **h** belegt den _____ Platz in der Garage.

Es _____ die Selbstlaute, die zu verschiedenen Silben gehören.

Das stumme **h** steht im _____.
Die Wortstämme dieser Verben enden auf **l, m, n, r**.

Diese Rechtschreibstrategien werden im Silbenheft geübt:

Wörter rhythmisch in Silben sprechen und klatschen

1. Sprich und klatsche das Wort rhythmisch in Silben.
   Beachte: Einsilbige Wörter musst du vorher verlängern.
   In welches Silbenhaus schreibst du das Wort? Mache die **Sprechprobe**.
2. Schreibe das Wort silbenweise auf.
   Sprich dabei leise mit.



Wörter verlängern

Wir verlängern das Wort um **eine Silbe**:

a) Wenn wir nicht wissen, ob wir am Ende **b** oder **p**, **d** oder **t**, **g** oder **k** schreiben.

b) Wenn wir nicht wissen, ob wir am Ende einen **doppelten Mitlaut** schreiben.

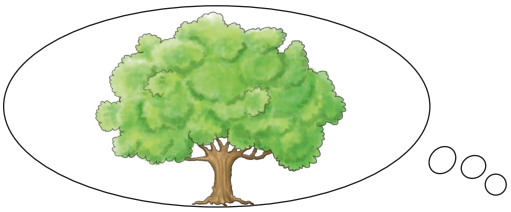
c) Um die **ie-Regel** anwenden zu können.

Freun■	– die Freunde	→ der Freund
fe■t	– fegen	→ er fegt
lie■	– lieber	→ lieb
Nu■	– die Nüsse	→ die Nuss
Br■f	– die Briefe	→ der Brief

Wörter großschreiben

a) Nomen schreiben wir groß.
   Ist es ein Name für einen Menschen, ein Tier, eine Pflanze, ein Ding oder etwas anderes, das man nicht sehen kann?
   Passt ein Artikel davor?
   Kannst du die Mehrzahl bilden?

b) Am Satzanfang schreiben wir immer groß.



der Baum
der Baum – die Bäume

Der große Baum steht auf der Wiese.

Illustrationen:

Bogumila und Frank Bayer, Bayer Design, 47198 Duisburg
Katrin Kerbusch, 01328 Dresden
Achim Schulte (Weltkugel ohne Kinder auf Umschlag und S. 1)

Bildquellenverzeichnis:

S. 18: Sonne über der Wiese © alinamd – stock.adobe.com; S. 18: Kinder laufen am Meer © famveldman – stock.adobe.com; S. 18: Kinder fahren Schlitten © Olha – stock.adobe.com; S. 18: Hagelkörner © milehightraveler – iStockphoto; S. 18, 20, 135: Wetterkarte © WoGi – stock.adobe.com; S. 18, 20: Handy Wetterapp © Macrovector – stock.adobe.com; S. 18: Gewitter mit Blitz © JSirlin – stock.adobe.com; S. 18: Blitze über Rapsfeld © Leonid Tit – stock.adobe.com; S. 33: Junge mit VR–Brille © valiza14 – stock.adobe.com; S. 34: Museum für ehemals Großherzoglich Badische Schulen, Zell-Weierbach; S. 34: Hertha © Iris Zeller; S. 36: Herthas Familie © Iris Zeller; S. 53: Baklava © africa-studio.com (Olga Yastremska and Leonid Yastremskiy) – stock.adobe.com; S. 54: Schuh © GreenStock – st



Bestell-Nr. 3407-94
ISBN 978-3-619-34794-0
ABC der Tiere 3 – Sprachbuch
bestehend aus Buch, Lösungsheft,
Beilage **Silbenheft** und Lernangebot online